муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединение учителей начальных классов
Протокол от *17.08.2020* №1.

СОГЛАСОВАННО
Зам. директора по Учебно-воспитательной работе
М.Э. Кырчикова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора школы
от 20.08.2020 №158
С.Д.Парамонов

Рабочая программа

Коррекционного курса

«Развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы»

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(2 – 4 классы)

Каменск – Уральский
2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа развития эмоционально – волевой и познавательной сферы младших школьников составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Опубликовано16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 1993.
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011 г. № 103/4286 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогических консилиумах».

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 3 года обучения – 2 – 4 класс. 1 час в неделю. Итого 102 часа.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом

определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Цель:
Развитие эмоциональной сферы у учащихся класса, имеющих интеллектуальную недостаточность.

Основные задачи:

- познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, грустью, гневом, страхом, стыдом, отвращением, презрением;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка;
- учить детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация);
- дать детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
- научить школьников распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);
- помочь ребёнку отреагировать, отследить имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
- обогащать словарь детей за счёт слов, обогащающих эмоции, чувства, настроения.

Организация занятий:
Занятия проводятся с группой, состоящей из 5-10 человек, 1 раз в неделю.
Продолжительность одного занятия 40 минут.

Правила проведения занятий:
Самое главное условие эффективности занятий – заинтересованность детей и добровольность участия в них.
Нельзя оценивать детей, добиваться единственно правильного ответа.
Занятия не должны утомлять, поэтому, если дети устали, следует занятие прекратить.
Каждое занятие должно завершаться чем-то радостным, весёлым, положительным, особенно если речь на занятии шла, например, о страхе или жадности.
Между занятиями необходимо обращать внимание детей на поступки, эмоции свои и окружающих, тем самым, закрепляя пройденный материал.

Методические приёмы:
Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами.
Словесные, настольно-печатные и подвижные игры.
Рисование эмоций.
Проигрывание этюдов.

Используемая программа:

Калинина Р. Программа развития эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников. // Школьный психолог №19 2001г.

Примерное планирование:
Данная программа представлена в виде ряда последовательных шагов. Каждый шаг — это одно или несколько занятий, объединенных одной тематикой. Количество занятий в каждом шаге определяется учителем, в зависимости от возраста детей, скорости и глубины освоения ими нового материала.

Календарно – тематическое планирование 2класс

№п/п	Дата	Тема	Кол – во часов
1 - 2		Диагностика эмоционально-волевой сферы	2
3		Волшебная страна эмоций	1
4		Что ты знаешь о чувствах и эмоциях?	1
5		Ознакомление с различными чувствами и эмоциями	1
6		Распознавание чувств и эмоций по картинкам	1
7-8		Распознавание чувств и эмоций по мимике и пантомимике	2
9		Выражение своих чувств	1
10		Настроение. Как можно поднять настроение?	1
11		Ты и твое «Я»	1
12-13		Заешь ли ты себя?	2
14		Кто я?	1
15-16		Мои поступки	2
17		Ты и другие люди	1

18-19		Что я думаю о себе?	2
20		Что обо мне думают другие?	1
21		Как подружиться с собой?	1
22		Как подружиться с другими?	1
23		3. Как управлять собой?	1
24		Умеешь ли ты управлять собой?	1
25		Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1
26		Как справиться с плохим настроением?	1
27		Как управлять своим поведением?	1
28		Отработка полученных навыков в различных проблемных ситуациях	1
29 - 30		4. Я – школьник	2
31		Что ты знаешь о школе и школьниках? Что такое школа и зачем она нужна?	1
32		Зачем люди учатся?	1
33		Учиться – это здорово	1
34		Повторная диагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы	

Календарно-тематическое планирование.
3 класс

№п/п	Дата	Тема	Виды деятельности
1		Входная диагностика познавательных процессов Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого	Выполнение диагностических заданий

		загадали») Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	
2		Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», « Медведи разбрелись»). -Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); -Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	Выполнение диагностических заданий
3		Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?») -Зрительная (Методика «Тренируем память») -Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.)	Выполнение диагностических заданий
4		Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное») -Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу») -Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	Выполнение диагностических заданий
5		Коррекция, развитие познавательных процессов. 1. Развитие восприятия пространства.	Упр. «На. Под. Над. За, Что, где находится, Положи верно»
6		2. Развитие восприятия времени.	Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»

7		3. Развитие восприятия формы, цвета.	Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»
8		1. Развитие устойчивости внимания.	Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово» Упр. «Сравни, назови, сосчитай»
9		2. Развитие произвольного внимания.	Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»
10		3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания.	Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»
11		4. Развитие умения распределять внимание.	Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»
12		5. Развитие умения переключать внимание	Упр. «Найди пару», «Найди зайца»Упр. «Что запомнил?»,«Что находится на картинке?»
13 - 14		1. Развитие зрительной памяти	Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»
15 - 16		2. Развитие слуховой памяти.	Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон»,«Повтори»

17-18		Коррекция, развитие моторной деятельности.	
19-20		1.Расслабление по контракту с напряжением.	Упр. «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»
20-21		2.Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика
22-23		1.Пальчиковая гимнастика.	Выполнение упр. по показу педагога, заучивание слов.
24-25		2.Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).	Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)
26-27		1.Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов	Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»
28-29		Заключительная диагностика.	
30-31		Диагностика восприятия.	Выполнение тестовых задач
32		Диагностика внимания.	Выполнение тестовых задач
33		Диагностика памяти.	Выполнение тестовых задач
34		Диагностика мышления.	

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия		
			Вводная часть	**Основная часть**	**Заключительная часть**
1-2	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	• Приветственное слово учителя, поздравление с началом нового учебного года. • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3-4	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбни	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур»,	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			тесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	«Собери картинку»	
5-6	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	<u>Развитие:</u> • произвольного внимания, • слуховой памяти, • наглядно-образного мышления.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
7-8	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	<u>Развитие:</u> • умения ориентироваться в пространстве листа, • наглядно-образного мышления.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите	Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»		
9-10	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.	<u>Развитие:</u> • зрительной памяти, • пространственных представлений, • произвольности средних движений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает – не летает»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
11-12	Развитие мышления, вербальной памяти.	<u>Развитие:</u> • мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), • вербальной памяти.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			• Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»		
13-14	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	<u>Развитие:</u> • умения ориентироваться в пространстве листа, • логической памяти (установление ассоциативных связей), • тонко координированных движений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
15-16	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	<u>Развитие:</u> • наглядно-образного мышления, • произвольного внимания (устойчивость), • мышления (процессы синтеза).	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой	Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			гимнастики «Точки равновесия»		
17-18	Развитие мышления, точности, произвольных движений.	<u>Развитие:</u> • мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), • мышления (процессы анализа), • точности произвольных движений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
19-20	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	<u>Развитие:</u> • зрительного восприятия (выделение буквенных форм), • мышления (процессы анализа), • слуховых ощущений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Слон»	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

21-22	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.	<u>Развитие:</u> • произвольного внимания (распределение), • осязательных ощущений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
23-24	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	<u>Развитие:</u> • зрительно-вербального анализа и синтеза, • зрительной памяти, • формирование элементов самоконтроля.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
25-26	Развитие умения подчиняться словесным	<u>Развитие:</u> • умения подчинятьс я	• Упражнение на создание хорошего	Упражнения на развитие психических процессов:	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	словесным указаниям взрослого, • мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале), • двигательной сферы.	настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	«Графический диктант», «Поиск общего»	
27-28	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	<u>Развитие:</u> • пространственного восприятия, • наглядно-образного мышления, • гибкости мыслительной деятельности.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
29-30	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	<u>Развитие:</u> • мышления (установление закономерностей), • непосредственной	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!»,	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Точно такие»,	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		зрительной памяти, • мышления (процессы анализа).	«Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	«Раскрась фигуры», «Заполни рисунки»	
31-32	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	<u>Развитие:</u> • пространственных представлений, • зрительной памяти, • слуховой памяти.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
33-34	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых	<u>Развитие:</u> • умения выделять существенные признаки, • умения соотносить с образцом, • слуховых	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые	Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	ощущений.	ощущений.	слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	коробочки»	